



L'enfant et le temps

Bernadette Guéritte-Hess

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

L'enfant et le temps Bernadette Guéritte-Hess

Dès tout-petit, l'enfant s'interroge sur ce temps qu'il ne voit pas mais qu'il habite ; sur ce temps que l'on structure aussi pour lui et auquel il doit s'adapter : horaires de la crèche, de l'école, de la sieste, des repas, temps du week-end, des vacances. Car, contrairement à une idée reçue, le sens du temps n'est pas inné : il se construit progressivement au cours de l'enfance, par le biais d'intuitions, d'apprentissages et, surtout, de raisonnements. Au fur et à mesure que l'enfant grandit, il prend conscience de l'écoulement de son existence, il est capable de se souvenir, de se projeter dans l'avenir, d'organiser sa pensée. Quand le sens du temps ne se construit pas normalement, c'est l'existence tout entière qui est affectée : comment avancer dans la vie quand des notions essentielles comme l'heure, la journée, le mois, l'année vous échappent ? Plus ou moins aigus, ces troubles du temps - ces dyschronies - sont heureusement loin d'être aussi irréversibles que le temps lui-même.

 [Telecharger L'enfant et le temps ...pdf](#)

 [Lire en Ligne L'enfant et le temps ...pdf](#)

L'enfant et le temps

Bernadette Guéritte-Hess

L'enfant et le temps Bernadette Guéritte-Hess

Dès tout-petit, l'enfant s'interroge sur ce temps qu'il ne voit pas mais qu'il habite ; sur ce temps que l'on structure aussi pour lui et auquel il doit s'adapter : horaires de la crèche, de l'école, de la sieste, des repas, temps du week-end, des vacances. Car, contrairement à une idée reçue, le sens du temps n'est pas inné : il se construit progressivement au cours de l'enfance, par le biais d'intuitions, d'apprentissages et, surtout, de raisonnements. Au fur et à mesure que l'enfant grandit, il prend conscience de l'écoulement de son existence, il est capable de se souvenir, de se projeter dans l'avenir, d'organiser sa pensée. Quand le sens du temps ne se construit pas normalement, c'est l'existence tout entière qui est affectée : comment avancer dans la vie quand des notions essentielles comme l'heure, la journée, le mois, l'année vous échappent ? Plus ou moins aigus, ces troubles du temps - ces dyschronies - sont heureusement loin d'être aussi irréversibles que le temps lui-même.

427 pages

Extrait

Mesurer l'insaisissable.

Pour introduire, sur un plan théorique, un livre sur le temps, il m'a semblé indispensable de vous faire prendre conscience de ce qu'impliquait sa mesure. Car le temps, aussi immatériel et insaisissable soit-il, se mesure. Sinon comment pourrions-nous nous situer dans le temps - exister, tout simplement ?

Cela va être un petit peu technique, mais il est important que vous puissiez faire, en connaissance de cause, la différence entre le comptage (spécifique du domaine que je qualifie de «discontinu») et la mesure (spécifique du «domaine du continu»). Vous serez alors à même d'apprécier en quoi la mesure du temps n'est pas une mesure comme les autres...

Discontinu et continu, deux domaines différents

Le temps fait partie du domaine du continu. Avant de poursuivre cette lecture, arrêtons-nous un moment pour nous demander ce que cela signifie... A quoi pourrait-on opposer ce terme de «continu» ? À discontinu, peut-être ?

Une illustration concrète va nous permettre de situer chacun des deux domaines, et de les différencier.

Dylan, 6 ans, est en train de goûter avec sa petite soeur. Il y a deux bols sur la table de la cuisine : l'un rempli de sucre en morceaux, l'autre de sucre en poudre. En montrant le premier bol, je lui demande : Donne m'en 3, s'il te plaît.

Sans hésitation, il prend un à un les 3 morceaux de sucre et me les tend. Je lui propose de les déposer dans une assiette.

Le comptage réalisé sous nos yeux associe un geste à l'énumération successive des nombres «1, 2 et 3».

Les morceaux de sucre, dans ce cas, représentent le discontinu (aussi appelé «discret», du latin discretus, «séparé». Ainsi une quantité discrète est-elle composée d'éléments séparés, à l'inverse d'une quantité continue).

En montrant le second bol, celui du sucre en poudre, je pose la même question : Peux-tu m'en donner 3, s'il te plaît ?

Dylan est désarçonné, je le sens réfléchir intensément et il finit par secouer la tête négativement : Je ne peux pas !

Je lui propose alors une cuiller à soupe :

- Et avec cela, peux-tu m'en donner 3 ?

- Oui, dans quoi faut-il les mettre ?

Je lui tends une autre assiette et il exécute trois gestes successifs en remplissant 3 cuillerées plus ou moins équivalentes de sucre en poudre, qu'il verse dans l'assiette.

- Il y en a trois là ?

- Oui, tu as bien vu que j'en ai mis trois !

- Oui, mais dans l'assiette, je ne vois pas les 3...

- Elles sont mélangées. Présentation de l'éditeur

Dès tout-petit, l'enfant s'interroge sur ce temps qu'il ne voit pas mais qu'il habite ; sur ce temps que l'on structure aussi pour lui et auquel il doit s'adapter : horaires de la crèche, de l'école, de la sieste, des repas, temps du week-end, des vacances...

Car, contrairement à une idée reçue, le sens du temps n'est pas inné : il se construit progressivement au cours de l'enfance, par le biais d'intuitions, d'apprentissages et, surtout, de raisonnements. Au fur et à mesure que l'enfant grandit, il prend conscience de l'écoulement de son existence, il est capable de se souvenir, de se projeter dans l'avenir, d'organiser sa pensée... Quand le sens du temps ne se construit pas normalement, c'est l'existence tout entière qui est affectée : comment avancer dans la vie quand des notions essentielles comme

l'heure, la journée, le mois, l'année vous échappent ? Plus ou moins aigus, ces troubles du temps - ces " dyschronies " - sont heureusement loin d'être aussi irréversibles que le temps lui-même.

Cet ouvrage est l'ouvrage d'une vie : rééducatrice de la pensée logicomathématique, Bernadette Guéritte-Hess a consacré 50 ans à guider les pas des enfants dans l'existence, tant dans son cabinet d'orthophoniste et de psychomotricienne, que dans les classes d'enfants de tous âges. Ce livre s'adresse à tous ceux soucieux de comprendre comment la pensée de l'enfant se structure dans et avec le temps. Loin de n'être que théorique, il propose mille et une idées pour aider votre enfant, votre élève, votre patient à apprivoiser ou à ré-apprivoiser cette dimension magique qu'est le temps. Biographie de l'auteur

Cet ouvrage est l'ouvrage d'une vie : rééducatrice de la pensée logicomathématique, Bernadette Guéritte-Hess a consacré 50 ans à guider les pas des enfants dans l'existence, tant dans son cabinet d'orthophoniste et de psychomotricienne, que dans les classes d'enfants de tous âges. Ce livre s'adresse à tous ceux soucieux de comprendre comment la pensée de l'enfant se structure dans et avec le temps. Loin de n'être que théorique, il propose mille et une idées pour aider votre enfant, votre élève, votre patient à apprivoiser ou à ré-apprivoiser cette dimension magique qu'est le temps.

Download and Read Online L'enfant et le temps Bernadette Guéritte-Hess #JEM17W53PSY

Lire L'enfant et le temps par Bernadette Guéritte-Hess pour ebook en ligneL'enfant et le temps par Bernadette Guéritte-Hess Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres L'enfant et le temps par Bernadette Guéritte-Hess à lire en ligne.Online L'enfant et le temps par Bernadette Guéritte-Hess ebook Téléchargement PDFL'enfant et le temps par Bernadette Guéritte-Hess DocL'enfant et le temps par Bernadette Guéritte-Hess MobipocketL'enfant et le temps par Bernadette Guéritte-Hess EPub

JEM17W53PSYJEM17W53PSYJEM17W53PSY